

	УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ, ФАКУЛТЕТ ЗА СПЕЦИЈАЛНУ ЕДУКАЦИЈУ И РЕХАБИЛИТАЦИЈУ Високог Стевана 2, 11000 БЕОГРАД	
	Акредитација студијског програма мастер академске студије	Логопедија

СТУДИЈСКИ ПРОГРАМ МАСТЕР АКАДЕМСКИХ СТУДИЈА ЛОГОПЕДИЈА

СПЕЦИФИКАЦИЈА ПРЕДМЕТА

Студијски програм: Логопедија, Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју			
Назив предмета: МЕТОДОЛОГИЈА НАУЧНОГ ИСТРАЖИВАЊА СА СТАТИСТИКОМ			
Наставник: Предраг Р. Теовановић; Татјана С. Ментус			
Статус предмета: обавезни заједнички			
Број ЕСПБ: 9			
Услов: нема услова			
Циљ предмета Основа сврха предмета је да обучи студенте за самостално пројектовање и спровођење сложених емпиријских истраживања, те извештавање о њиховим резултатима у складу са правилима академског писања. Курс је структурисан тако да пружи дубље разумевање различитих метода и техника које истраживачима из области специјалне едукације и рехабилитације стоје на располагању. Један од циљева курса је и да се ојачају способности студената да критички евалуирају изворе научних информација и прошире своја знања у области професионално релевантних истраживачких интересовања.			
Исход предмета Након завшетка курса, студенти би требало да буду у могућности да: (1) разликују различита методолошка полазишта; (2) дефинишу властита истраживачка интересовања; (3) напишу структурисан нацрт истраживања; (4) разумеју појмове ваљаности и репликабилности; (5) претражују различите библиографске базе; (6) критички анализирају научне чланке; (7) одаберу одговарајуће инструменте за прикупљање података; (8) направе и организује базу података; (9) изведу основне и напредне статистичке анализе; (10) саопште налазе истраживања у писаној и усменој форми; (11) примене АПА правила приликом писања извештаја истраживања.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Извори научних информација. Библиографске базе података. Структура научног чланка. Академско писање. Научни метод. Квантитативна и квалитативна парадигма. Експериментална и корелациона истраживања. Номотетски и идиографски приступ. Основни елементи истраживања: узорак, варијабле и подаци. Модерација и медијација. Нацрт истраживања. База података. Дескриптивна статистика. Нормална расподела и релативни положај појединца. Централна гранична теорема. Статистика закључивања. Оцењивање параметара. Основни статистички тестови (т-тест, анализа варијансе, корелација, регресиона анализа, хи-квадрат тест). Преглед мултиваријатних техника (анализа главних компоненти, факторска анализа, каноничка корелациона, каноничка дискриминациона анализа). Непараметријски тестови. Анализа података у истраживањима са једним испитаником. Величина ефекта и снага теста. Мета-анализа. <i>Практична настава</i> Израда и одбрана нацрта истраживања. Конструкција мерног инструмента. Формирање базе података. Прикупљање података. Статистичка анализа. Израда истраживачког извештаја. Рецензија чланка.			
Литература: - Mertens, D., & McLaughlin, J. (2004). <i>Research and Evaluation Methods in Special Education</i>. Corwin Press. - Rumrill, P. D., Cook, B. G., & Stevenson, N. A. (2011). <i>Research in Special Education: Design, Methods, and Applications</i>. Second edition. Charles C Thomas Publisher. - Stoner, J. (2010). Qualitative Research in Education: Other Methods of Seeking Knowledge. In J. Stoner (Ed.), <i>Current Issues and Trends in Special Education</i> (pp.19-39). Emerald Group Publishing Limited. - Thurlow, M. L, Foster, C., & Rogers, C. M. (2010). Scientifically supported interventions. In F. E. Obiakor, J. P. Baken, & A. F. Rotatori (Eds.), <i>Current Issues and Trends in Special Education: Identification, Assessment and Instruction</i> (pp. 199-212). Emerald Group Publishing Limited. - Field, A. (2013). <i>Discovering statistics using IBM SPSS statistics</i>. Sage. - VandenBos, G. R. (2010). <i>Publication manual of the American Psychological Association (6th ed.)</i>. American Psychological Association.			
Број часова активне наставе: 8		Теоријска настава: 4	Практична настава: 4
Методе извођења наставе: Предавања, дискусија, индивидуални задаци, пројекат			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поени	Завршни испит	Поени
Истраживачки пројекат	40	Писмени испит	20
Семинарски радови	20	Усмени испит	20

Студијски програм : Логопедија			
Назив предмета: ФОРЕНЗИЧКА ФОНЕТИКА			
Наставник/наставници: Маја П. Ивановић			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 7			
Услов:положени испити из предмета Фонетика и Лингвистика			
Циљ предмета			
Циљ предмета је упознавање студената са применом фонетике у истражним и судским поступцима у којима је језик део доказа. Посебан циљ је оспособљавање студената за релативно самосталан рад на различитим типовима идентификовања и верификовања индивидуалних карактеристика говорника.			
Исход предмета			
Стечена знања и практични рад на форензичкој анализи створиће студентима почетну основу за усавршавање у наведеном сегменту форензичких наука, односно вештина.			
Садржај предмета			
Теоријска настава			
Фонетика у правном контексту. Настанак области. Кодекс струке. Најчешћи форензички задаци. Језик и лични идентитет. Идентитет и доказна вредност. Валидност снимљеног говора - тешкоће. Проблеми маскирања. Методе и технике у форензичкој анализи узорака говора. Експериментална метода – неинструментална – инструментална, статистички показатељи. Класификациони форензички маркери (пол, старост, језичка припадност, регионална припадност, социјална припадност). Форензички маркери фонетског капацитета (основни тон, расподела основног тона, квалитет артикулације, квалитет гласа, темпо, гласност, ритам, акценат). Форензички маркери употребе морфолошких, синтаксичких и лексичких елемената. Паралингвистичке појаве у форензичкој фонетици.			
Практична настава			
Практично оспособљавање студената за утврђивање форензичких маркера у узорцима говора.			
Литература			
1. Кашић, З., и Ђорђевић, Ј. (2009). Зашто је лингвистика постала форензичка вештина? У Д. Радовановић (Ур.), <i>Истраживања у специјалној педагогији</i> (стр. 469-482). Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију Универзитета у Београду.			
2. Ђорђевић, Ј. Р., Кашић, З., & Јовићић, С. Т.(2011). Forensic – phonetic speech analysis. In S. Т. Јовићић, & М. Subotić (Eds.), <i>Verbal Communication Quality Interdisciplinary Research</i> (pp. 79-93). IEPSP.			
3. Jessen, М. (2008). Forensic Phonetics. <i>Language and Linguistic Compass</i> , 2(4), 671-711. https://doi.org/10.1111/j.1749-818X.2008.00066.x			
4. Јовичић, С. Т. (2001). Форензички аспекти препознавања говорника. <i>Наука, техника, безбедност</i> , 1, 41-60.			
5. Кашић, З., & Ђорђевић, Ј. П. (2009). Остаци аутоматизма артикулационе базе као форензички маркери. LIII Конференција ЕТРАН (стр. АК4.1-1-4).			
6. Кашић, З. (2014). <i>Форензичка фонетика – практикум за студенте ФАСПЕРА</i> . Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију Универзитета у Београду.			
7. Campbell, Ј. Р., Shen, W. Campbell, W., & Schwartz, R. (2009). Forensic speaker recognition. <i>IEEE Signal Process Magazine</i> , 26(2), 95-103. http://dx.doi.org/10.1109/MSP.2008.931100			
8. Hollien, Н. (2012) About forensic phonetics. <i>Linguistica</i> , 52(1), 27-53. https://doi.org/10.4312/linguistica.52.1.27-53			
9. Rose, Р. (2002) <i>Forensic Speaker Identification</i> . Taylor and Frensis.			
10. Jessen, М. (2007). Speaker Classification in Forensic Phonetics and Acoustics. In C. Müller (Ed), <i>Speaker classification I</i> (pp. 180-204). Springer.			
Број часова активне наставе: 4		Теоријска настава: 2	
Методе извођења наставе		Практична настава: 2	
Интерактивна настава уз примену савремених техничких средстава			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе		Завршни испит	
поена		поена	
активност у току предавања		писмени испит	
до 5		до 70	
практична настава		усмени испт	
до 5			
колоквијум-и			
семинар-и			
до 20			

Студијски програм: Логопедија			
Назив предмета: ПРИМЕНА АУГМЕНТАТИВНЕ И АЛТЕРНАТИВНЕ КОМУНИКАЦИЈЕ КОД ОСОБА СА ПОРЕМЕЋАЈИМА КОМУНИКАЦИЈЕ			
Наставник/наставници: Јовановић Симић Ђ. Надица; Арсенић П. Ивана			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 7			
Услов: Завршене основне академске студије			
Циљ предмета Циљ предмета је да омогући разумевање аугментативног и алтернативног функционисања особа са језичким поремећајем, као и последице језичког поремећаја на емоционалном, когнитивном и социјалном плану, а тиме и примену аугментативних и алтернативних метода комуникације.			
Исход предмета Стицање применљивих знања о когнитивним, емоционалним, мотивационим и социопсихолошким карактеристикама особа са тешким говорно језичким поремећајима, као и стицање практичних вештина за примену алтернативних метода комуникације и подршке и обуке њиховој породици, као и оспособљавање за рад у ААК тиму.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Могућности примене аугментативне и алтернативне комуникације; Модели процене у аугментативној и алтернативној комуникацији; Аугментативна комуникациона интеракција; Стандардне и нестандартне комуникационе технике; Примена аугментативне и алтернативне комуникације код различитих стања и поремећаја. <i>Практична настава</i> Програм вежби из овог предмета усмерен је на стицање практичних вештина за примену аугментативне и алтернативне интервенције, примену одређених принципа у хабилитацији и рехабилитацији особа које користе ААК, и на обуку за тимски рад и рад са породицом.			
Литература 1. Jovanović-Simić, N. (2007). <i>Augmentativna i alternativna komunikacija – strategije i principi</i> . Društvo defektologa Srbije. 2. Arsenić, I. Jovanović-Simić, N. Petrović-Lazić, M., Šehović, I., i Drljan, B. (2017). Efekti primene augmentativne i alternativne komunikacije na kvalitet komunikacije osoba sa dizartrijom: prednosti i nedostaci, U A. Jugović, B. Popović-Čitić, i S. Ilić (Ur), <i>Prevenција развојних сметњи i problema u ponašanju</i> (str. 101-110), Univerzitet u Beogradu - Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju. 3. Jovanović Simić, N., Arsenić, I. i Daničić, Z. (2020). Primena metoda augmentativne i alternativne komunikacije kod osoba sa locked-in sindromom. <i>Beogradska defektološka škola</i> , 26(2), 53-73. 4. Arsenić, I., Jovanović Simić, N., Daničić, Z., Drljan, B., i Ječmenica, N. (2020). Upotreba augmentativne i alternativne komunikacije u inkluzivnom obrazovanju. U M. Anđelković i I. Sretenović (Ur.), <i>Evaluacija efekata inkluzivnog obrazovanja u Republici Srbiji</i> (str. 29-38), Univerzitet u Beogradu - Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju. 5. Light, J., McNaughton, D., Beukelman, D., Fager, S. K., Fried-Oken, M., Jakobs, T., & Jakobs, E. (2019). Challenges and opportunities in augmentative and alternative communication: Research and technology development to enhance communication and participation for individuals with complex communication needs. <i>Augmentative and Alternative Communication</i> , 35(1), 1-12. https://doi.org/10.1080/07434618.2018.1556732 6. Elsahar, Y., Hu, S., Bouazza-Marouf, K., Kerr, D., & Mansor, A. (2019). Augmentative and alternative communication (AAC) advances: A review of configurations for individuals with a speech disability. <i>Sensors</i> , 19(8), 1-24. https://doi.org/10.3390/s19081911 7. Midtlin, H. S., Næss, K. A. B., Taxt, T., & Karlsen, A. V. (2015). What communication strategies do AAC users want their communication partners to use? A preliminary study. <i>Disability and Rehabilitation</i> , 37(14), 1260-1267. https://doi.org/10.3109/09638288.2014.961659			
Број часова активне наставе: 4		Теоријска настава: 2	Практична настава: 2
Методе извођења наставе Предавања, вежбе, семинар, консултације, power point- презентације			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	10	усмени испит	до 50
колоквијум-и	30		

Студијски програм : Логопедија			
Назив предмета: ИНСТРУМЕНТАЛНЕ МЕТОДЕ И ТЕХНИКЕ У РЕХАБИЛИТАЦИЈИ ГЛАСА			
Наставник/наставници: Петровић Лазић Д. Мирјана; Бабац С. Снежана; Ивана С. Илић Савић			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 7			
Услов: Завршене основне академске студије			
Циљ предмета Циљ предмета је да упозна студенте са инструменталним методама и техникама клиничког испитивања гласа која се најчешће користе у пракси.			
Исход предмета Исход предмета су теоријско и практично обучени студенти за процес дијагностиковања и рехабилитације поремећаја гласа применом техничких уређаја.			
Садржај предмета Теоријска настава 1. Инструменталне методе и технике у третману поремећаја гласа. Историјски преглед 2. Појам, дефиниција и структура гласа 3. Акустика гласа 4. Поступак дијагностиковања поремећаја гласа применом техничких инструмената 5. Методе и технике анализе звучног спектра гласа 6. Звучна спектрографија 7. Индиректна ларингоскопија у рехабилитацији гласа 8. Мултидимензиона анализа гласа 9. Анализа и обрада података Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад У оквиру практичне наставе изводити методе и технике клиничког испитивања гласа.			
Литература 1. Ludlow, C. L., Mann, E. A., Rubin, J. S., Sataloff, R. T., & Korovin, G. S. (1995). <i>Diagnosis and treatment of voice disorders</i> . Medical Publishers. (pp. 262-326 – одабрана поглавља) 2. Sataloff, R. T. (2005). <i>Treatment of Voice Disorders</i> . Plural Publishing. (pp. 95-99, 395-417 – одабрана поглавља) 3. Brown, W. S., Vinson, B. P., Crary, M. A. (2000). <i>Organic Voice Disorders, Assessment and Treatment</i> . Singular Publishing Group. (pp. 49-89 – одабрана поглавља)			
Број часова активне наставе: 4		Теоријска настава: 2	Практична настава: 2
Методе извођења наставе (1) Предавања (2) Вежбе (3) Други облици активне наставе			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10		
практична настава	10	усмени испит	60
колоквијум-и	10		
семинар-и	10		

Студијски програм : Логопедија			
Назив предмета: ДИСЛЕКСИЈА И ДИСГРАФИЈА			
Наставник: Бојана Ј. Дрљан; Јечменица Р. Невена			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 7			
Услов: Завршене основне академске студије			
Циљ предмета: Циљ предмета је да упозна студенте са дислексијом и дисграфијом, дисортографијом и дискалкулијом, односно специфичним сметњама у учењу, њиховом дефиницијом, етиологијом, учесталосту, класификацијом, типовима, клиничком сликом, диференцијалном дијагнозом, коморбидитетом, дијагнозом и третманом			
Исход предмета: Стицање знања, примена стечених знања у пракси, компетентност за рад са децом и особама са специфичним сметњама у учењу дислексијом, дисграфијом, дискалкулијом и диспраксијом..			
Садржај предмета: Теоријска настава: 1. Неурофизиолошка основа читања и писања. 2. Развој функције читања, писања и рачунања. 3. Специфичне сметње у учењу: дислексија, дисграфија, дискалкулија. Дислексија. 4. Елиминаторни критеријуми за дислексију, класификација, типови и клиничка слика дислексије. 5. Дисортографија. 6. Дисграфија. 7. Класификација дисграфија. 8. Типови дисграфија. 9. Клиничка слика дисграфија. 10. Дискалкулија. 11. Клиничка слика дискалкулије. 12. Типови дискалкулије. 13. Дијагностика и диференцијална дијагностика дислексије, хиперлексије и алексије, дисортографије, дисграфије и дискалкулије. 14. Дијагностички протокол за испитивање дислексије, дисграфије, дисортографије и дискалкулије. 15. Третман дислексије, дисортографије, дисграфије и дискалкулије. Практична настава: Вежбе, други облици наставе, студијски-истраживачки рад Садржајно прати теоријску наставу у припреми студената за примену у пракси.			
Литература: 1. Голубовић, С. (2011). <i>Дислексија, дисграфија, диспраксија</i> . Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Универзитет у Београду. 2. Swanson, H. L., Harris, K. R., & Graham, S. (2013). <i>Handbook of learning disabilities</i> . Guilford press. (одабрана поглавља) 3. Schiff, R., & Joshi, R. M. (2016). <i>Interventions in Learning Disabilities: A Handbook on Systematic Training Programs for Individuals with Learning Disabilities</i> . Springer. (одабрана поглавља) 4. Henderson, A. (2013). <i>Dyslexia, Dyscalculia and Mathematics: A practical guide</i> . Routledge. (одабрана поглавља).			
Број часова активне наставе: 4		Теоријска настава: 2	Практична настава: 2
Методе извођења наставе: Интерактивна настава уз примену савремених техничких средстава.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	60
практична настава	20	усмени испт	
колоквијум-и			
семинар-и	10		

Студијски програм : Логопедија			
Назив предмета: ПРИСТУПИ У ТРЕТМАНУ НЕУРОГЕНИХ ПОРЕМЕЋАЈА ГОВОРА И ЈЕЗИКА			
Наставник : Вуковић Г. Миле, Дрљан Ј. Бојана			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 7			
Услов: Завршене основне академске студије			
Циљ предмета Циљ овог предмета је продубљивање знања из области третмана афазиија и сродних поремећаја, као и стацање знања о могућностима и начинима примене методских приступа у процесу рехабилитације особа са неурогеним поремећајима језика.			
Исход предмета Студенти су овладали знањима из обалсти приступа третману неурогених поремећаја говора и језика.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Терапија афазиија у прошлости. Савремени приступи у третману афазиија и сродних поремећаја. Методе у третману афазиија и сродних поремећаја. Третман поремећаја језичке продукције. Тртеман поремећаја разумевања говора.Тртеман аномије. Третман поремећаја читања (алексије). Третман поремећаја писања (аграфије). Третман поремећаја рачунања (акалкулије). Третман поремећаја прозодије. Третман специфичних афазичких симптома. Третман поремећаја прагматских способности код особа са оштећењем мозга. Третман поремећаја егзекутивних функција неурогене етиологије. Социјални модел терапије афазиија и сордних поремећаја. Процес опоравка (динамика опоравка језичких функција код особа са оштећењем мозга). Утицај персоналних, когнитивних и неуролошких фактора на опоравак. <i>Практична настава:</i> Вежбе – прате теоријску наставу.			
Литература 1. Вуковић М. (2019). <i>Третман афазиија</i> . Треће допуњено издање. Планета принт.			
Број часова активне наставе: 4		Теоријска настава: 2	Практична настава: 2
Методе извођења наставе Интерактивна настава уз примену саврмених техничких средстава			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	посна
активност у току предавања	До 15	писмени испит	
практична настава	До 15	усмени испит	До 60
Семинарски	До 10		

Студијски програм: Логопедија			
Назив предмета: МЕТОДЕ ТРЕТМАНА ПОРЕМЕЋАЈА АУДИТИВНЕ ПЕРЦЕПЦИЈЕ			
Наставник/наставници: Јовановић Симић Ђ. Надица, Арсенић П. Ивана			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 7			
Услов: Завршене основне академске студије			
Циљ предмета Циљ предмета је да се студенти упознају на савремен начин са методама процене и третманом аудитивне перцепције код деце и одраслих.			
Исход предмета Стицање знања о методама процене аудитивне перцепције код деце и одраслих, као и видовима третмана који се примењују код особа са поремећајима аудитивне перцепције.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Појам и дефиниција аудитивне перцепције; Поремећај аудитивне перцепције у развојном периоду; Поремећај аудитивне перцепције код одраслих; Разлике између оштећења слуха и поремећаја аудитивне перцепције; Методе у испитивању слуха; Компатибилност између тоналне и вербалне аудиометрије; Методе у испитивању акустичке анализе гласа; Акустичка диференцијална дијагностика гласа код поремећаја флуентности; Примена селективне аудитивне стимулације у терапији говорних поремећаја. Примена селективне аудитивне стимулације у терапији гласа. <i>Практична настава</i> Програм вежби из овог предмета усмерен је на стицање практичних вештина за примену метода и техника са којима су студенти упознати на теоријској настави.			
Литература 1. Јовановић-Симић, Н., Славнић, С., и Доброта –Давидовић, Н., (2008). <i>Практикум за развој аудитивне и визуелне перцепције</i> . Друштво дефектолога Србије. 2. Бабић Б. (2008). <i>Аудиологија са вестибулологијом</i> . Универзитет у Београду - Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију. 3. Jovanović Simić, N., Duranović, M., i Babac, S. (2018). <i>Sluh</i> . Univerzitet u Istočnom Sarajevu - Medicinski fakultet Foča. 4. Iliadou, V., Bamiou, D. E., Kaprinis, S., Kandyli, D., Vlaikidis, N., Apalla, K., ... & St Kaprinis, G. (2008). Auditory processing disorder and brain pathology in a preterm child with learning disabilities. <i>Journal of the American academy of audiology</i> , 19(7), 557-563. https://doi: 10.3766/jaaa.19.7.5 5. Mishra, S. K., & Saxena, U. (2020). Basic Measures of Auditory Perception in Children: No Evidence for Mediation by Auditory Working Memory Capacity. <i>Frontiers in Human Neuroscience</i> , 14, 484. https://doi.org/10.3389/fnhum.2020.591101 6. Law, J. M., Vandermosten, M., Ghesquiere, P., & Wouters, J. (2014). The relationship of phonological ability, speech perception, and auditory perception in adults with dyslexia. <i>Frontiers in human neuroscience</i> , 8, 482. https://doi.org/10.3389/fnhum.2014.00482			
Број часова активне наставе: 4		Теоријска настава: 2	Практична настава: 2
Методе извођења наставе Предавања, вежбе, семинар, консултације, power point- презентације			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	10	усмени испит	до 50
колоквијум-и	30		
семинар-и			

Студијски програм : Логопедија			
Назив предмета: Стручна пракса			
Наставник/наставници: Јовановић Симић Ђ. Надица, Вуковић Г. Миле, Петровић Лазих Д. Мирјана, Арсенић П. Ивана, Дрљан Ј. Бојана			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: Реализоване предиспитне обавезе из научно-стручних и стручно-апликативних предмета из првог семестра.			
Циљ предмета: Стицање знања и вештина из области клиничке процене и третмана особа са поремећајима комуникације из области обухваћеним изабраним предметима.			
Исход предмета: Студент ће бити оспособљен за примену дијагностичког инструментаријума и имплементацију адекватног модела и облика терапије у раду са особама са говорно-језичким и поремећајима комуникације из области изабраних научно-стручних и стручно-апликативних предмета.			
Садржај предмета: Узимање анамнезе; Клиничко-логопедска процена према задатом критеријуму; Примена научених облика логопедског третмана из одабраних области (најмање по четири сеансе из сваког стручног предмета); Писање и презентација дневника праксе.			
Број часова : 90 часова током три недеље			
Методе извођења Студија случаја, узимање анамнезе, методе клиничке процене, утврђивање говорно-језичког статуса, методе третмана.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Узимање анамнезе	10	Реализација говорне терапије	20
Клиничко-логопедска процена	20		
Говорно-језички статус	20		
Студија случаја	30		

Студијски програм: Логопедија	
Назив предмета: Предмет завршног рада	
Наставник/наставници: Јовановић Симић Ђ. Надица, Вуковић Г. Миле, Петровић Лазић Д. Мирјана, Арсенић П. Ивана, Дрљан Ј. Бојана	
Статус предмета: Обавезни	
Број ЕСПБ: 11	
Услов: сви положени испити предвиђени наставним планом	
Циљ предмета: Примена научних сазнања, способности и академских вештина стечених на мастер академским студијама у области поремећаја говора, језика и комуникације, у сврху спровођења истраживања.	
Исход предмета: Студент ће бити оспособљен да: 1. идентификује проблем истраживања у оквиру одабране теме за израду завршног мастер рада; 2. примени научне методе истраживања у циљу изналажења адекватних начина решавања проблема; 3. аргументовано истражује и презентује резултате и закључке свог рада; 4. истражи релеватну литературу и одговарајуће научне изворе о проблематици која је предмет истраживања.	
Садржај предмета: Избор и формулација теме. Израда нацрта научне идеје, формулација проблема, одређивање предмета истраживања. Хипотетички оквир истраживања. Планирање и организација истраживања. Прикупљање и обрада литературе. Прикупљање података. Извори података и класификовање извора података. Сређивање и обрада података. Анализа резултата истраживања. Извођење закључака истраживања. Уређивање коришћених референци према стандардима који се користе у друштвеним наукама.	
Број часова активне наставе	Студијски истраживачки рад: 10
Методе извођења: Примена општенаучних и посебних метода у области логопедије. Емпиријска истраживања у области поремећаја говора, језика и комуникације. Оперативне методе прикупљања података, као и оцена и анализа резултата истраживања.	
Оцена знања (максимални број поена 100)	
Завршни испит	поена
Успешна реализација пројекта истраживања	100

Студијски програм : Логопедија	
Назив предмета: Завршни рад	
Наставник: Јовановић Симић Ђ. Надица; Вуковић Г. Миле; Петровић Лазић Д. Мирјана; Арсенић П. Ивана, Дрљан Ј. Бојана	
Статус предмета: Обавезни	
Број ЕСПБ: 5	
Услов: сви положени испити предвиђени наставним планом	
Циљ завршног рада Оспособљавање студента за примену сазнања из методологије научних истраживања у области логопедије, током научно-истраживачког рада. Оспособљавање за примену адекватних истраживачких метода у реализацији циљева постављених у пројекту завршног рада.	
Исход завршног рада Очекује се да студент буде у стању да самостално обави истраживање у области процене и третмана поремећаја комуникације; евалуације примењених метода третмана; евалуације примењених рехабилитационих програма. Такође се очекује да ће студент моћи да обради добијене податке, да их критички анализира, продискутује и дође до одређених закључака. Студент ће моћи да презентује своје резултате, поредећи их са резултатима актуелних истраживања у свету и код нас.	
Садржај У завршном раду студент се оспособљава да примењује методологију истраживања у области логопедије. Након обављеног истраживања студент припрема завршни рад у форми која садржи следећа поглавља: Увод, Теоријски део, Емпиријски део у којем је јасно наведен методолошки дизајн, Резултати истраживања са дискусијом, Закључак и Литература. У завршном раду могу се наводити и прилози. Саставни део завршног рада могу бити и електронски аудио и видео записи, као и софтверска решења. Након завршеног рада студент је припремљен за даљи самостални практични рад и (или) наставак докторских студија. Завршни рад се брани усмено уз адекватну презентацију.	
Методе израде завршног рада Завршни рад не може бити само теоријски, већ се морају применити и све друге квалитативне и квантитативне методе истраживања у складу са темом завршног рада.	
Оцена знања (максимални број поена 100)	
Завршни испит	поена
Писмена презентација рада	70
Усмена презентација рада	30